

проведенного исследования можно сделать вывод о том, что отношение педагогов к детям с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью имеет по большей части негативную окраску. Педагоги испытывают высокий уровень личностного напряжения и трудности в установлении педагогического контакта с детьми с СДВГ, которые в дальнейшем могут привести к профессиональному или эмоциональному выгоранию педагога.

1. Всемирная организация здравоохранения. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр. 1998 [Электронный ресурс]. URL: http://www.apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/87725/522503280X_1.pdf (дата обращения: 06.12.2018).

2. Романчук О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. М. : Генезис, 2010.

3. Матюхина М. В. Психология младшего школьника. М. : Просвещение, 1970.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ КОМПЛЕКСЫ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Т. В. Климова, учитель-дефектолог
tanya.cl@yandex.ru

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 105
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а: интерактивные комплексы, специальные условия обучения и воспитания, коррекционно-развивающая деятельность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Введение. Законодательство Российской Федерации определяет право каждого человека на образование. Задача государства обеспечить получение образования каждому в доступном ему объеме

и форме. Это относится и к тем, кто в силу различных причин имеет выраженные нарушения психофизического развития. Следует отметить, что такие дети нуждаются в социальной защите, адаптированной образовательной программе, коррекционно-развивающей помощи. Возможности этих детей ограничены, тем не менее результаты работы показывают, что при создании специальных условий положительная динамика в их развитии может быть достигнута.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ включают в себя: удобную для ребенка коррекционно-развивающую среду, адаптированное содержание образования, специальные методы и средства, методическое и кадровое обеспечение [1].

Современными средствами, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе, являются интерактивные комплексы, существенно расширяющие возможности ребенка.

Материалы и методы. В МБОУ НШДС № 105 обучаются 64 ребенка с ОВЗ в возрасте от 7 до 12 лет, 80 % из которых дети-инвалиды. Коррекционная направленность учебных занятий предполагает выбор методов коррекционно-развивающей деятельности, обусловленных:

- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- характером и степенью выраженности нарушения развития;
- спецификой вторичных отклонений в развитии.

При организации коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с применением интерактивных комплексов мы используем преимущественно следующие группы методов (классификация Н. М. Назаровой): методы моторной коррекции (методы релаксации, телесно-ориентировочные методы), сенсомоторные методы (развитие слухового и зрительного восприятия; практические методы), когнитивные методы (методы организации психических процессов, вербально-логические методы) [2].

Результаты. С 2015 г. в нашем учреждении активно используются интерактивные коррекционно-развивающие комплексы. Образовательная среда EduTouch («Эдутаuch») – это девять тематических модулей, в процессе работы с заданиями каждого из них разви-

ваются когнитивные и социальные компетенции обучающихся. П-образный рабочий стол разработан специально для детей с ограниченными физическими возможностями, состоит из семи крупных сенсорных кнопок, настраиваемых педагогом в зависимости от коррекционных задач. Комплекс можно использовать не только на коррекционных занятиях, но и при освоении предметных областей учебного плана. Развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко» направлен на развитие целенаправленных действий и зрительно-моторной координации у детей с расстройствами внимания, аутизмом, интеллектуальными нарушениями, нарушениями развития координации и моторики. Преимуществом комплекса является использование технологии БОС (биологической обратной связи), где происходит отслеживание движений тела и жестов ребенка на мониторе персонального компьютера.

Используя весь потенциал интерактивных комплексов, учитель-дефектолог не только делает занятие увлекательным для ребенка, но и решает комплексные задачи развития. Содержание дидактического материала адаптируется к образовательным возможностям и потребностям детей. Сочетание интерактивных упражнений с предметно-практической деятельностью расширяет функциональные возможности комплексов (решение диагностических задач, реализация программ коррекционной помощи). Можно отметить, что регулярные систематические занятия с использованием интерактивных комплексов способствуют стабильной положительной динамике развития познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ.

Заключение. Таким образом, использование интерактивных комплексов позволяет стимулировать мотивацию младших школьников к совместной речевой, двигательной и познавательной деятельности, использовать игровую форму организации коррекционной работы, обеспечивает безопасное интерактивное пространство.

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : метод. рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. М. : МГППУ, 2015.

2. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. М. : Изд. центр «Академия», 2005.